

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(производственная практика)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Преддипломная практика (производственная практика)

Программа практики

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доц. Шевеленкова Т.Д.

Редактор – канд.психол.наук Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи практики

1.2. Вид (тип) практики

1.3. Способы, формы и места проведения практики

1.4 Вид (виды) профессиональной деятельности

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике

3.2. Критерии выставления оценок

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе по теме ВКР;
- развитие способностей студентов самостоятельно делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по возникающим психологическим проблемам;
- формирование способностей и навыков грамотного и осмысленного применения теоретических положений изученных научных дисциплин;
- умение использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;
- умение применять передовые достижения современной науки и практики, обосновывать психологическую целесообразность их внедрения;
- умение четко и логично формулировать свои мысли, предложения и рекомендации;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении психологических проблем;
- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- умение писать и правильно оформлять статьи;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
 - постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
 - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
 - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
 - участие в работе научных конференций, симпозиумов, круглых столов.
- Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:
- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
 - 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
 - 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;
 - 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;
- 7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;
- 8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;
- 9) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

1.2. Вид (тип) практики:

Преддипломная практика (производственная практика).

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Места проведения практики:

Преддипломная практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): медицинские учреждения: поликлиники, клиники различного профиля, научно-исследовательские медицинские центры, психоневрологические диспансеры, психоневрологические интернаты, реабилитационные учреждения разного профиля, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, образовательные учреждения для лиц с ОВЗ, службы социальной помощи населению, структурные подразделения РГГУ.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Психодиагностический, научно-исследовательский, консультативный и психотерапевтический виды профессиональной деятельности.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	Знать: современные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, обработке и анализе данных психодиагностического

		<p>обследования пациента, принципы составления научного отчёта</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>Уметь: выбирать и использовать методы психологического консультирования, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками представления полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
	<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: принципы формирования развития личности; основные приемы оценки своих возможностей, достоинств и недостатков</p> <p>Владеть: навыками применения на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов+РС</p>	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики</p> <p>Уметь: решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции и реабилитации</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности</p>	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-</p>

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации
ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения	ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	Знать: современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики; правила выдвижения и обоснования гипотез Владеть: основными методами и техниками оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза, программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей Владеть: навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
	ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для	Уметь: быстро адаптироваться к новым условиям, оценивать собственный опыт, анализировать собственные возможности Владеть: основными методами разработки личностно- и социально-ориентированных программ психокоррекции и психореабилитации

	коррекционной и реабилитационной работы.	
ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.	ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи Уметь: составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач
	ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.	Знать: лично- и социально-ориентированные программы психокоррекции и психореабилитации Владеть: навыками коммуникации со специалистами других направлений в устной и письменной формах для решения профессиональных задач
	ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности		
ПК-3 Способен и готов к планированию, организации и проведению научных исследований для изучения особенностей нарушений ВПФ, эмоционально-волевой и личностной сфер у пациентов различных	ПК-3.1 Знает методологию, основные принципы построения, ограничения и виды научных исследований в клинической психологии	Знать: основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания; принципы разработки программ исследования
	ПК-3.2 Умеет выбирать методологическую базу, дизайн, методы и методики научного исследования	Уметь: осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы,

нозологических групп с целью обогащения общепсихологической теории и развития теоретических основ клинической психологии	нарушений психической деятельности у пациентов различных нозологических групп	результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
	ПК-3.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных клинико-психологических исследований	Владеть: навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» относится к блоку Б2 («Практики») части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Клиническая психология, Основы наркологии, Психиатрия, Экспериментальная психология, Методология исследований в клинической психологии, Патопсихология, Нейропсихология, Практикум по патопсихологии, Практикум по нейропсихологии, Психология аномального развития, Практикум по детской клинической психологии, Клиническая психодиагностика, Психология зависимого поведения, Теории личности и психологические концепции расстройств личности, Практикум по психосоматике, Проективные методы в клинической психологии, Клиническая психология позднего возраста, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа (ов), в том числе контактная работа 48 академических часа.

Продолжительность практики составляет 8 недель.

2. Содержание практики

	Наименование раздела	Содержание и виды работ
	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
	Подготовительный этап.	Постановка задачи или определение проблемы. Предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов, способных решить выделенную проблему. Формулирование гипотезы.
	Основной этап.	Планирование, организация и проведение исследования. Анализ и обобщение полученных результатов. Проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или связей. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез). В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы (гипотез).
	Заключительный этап	Объяснение (решение) проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития. Формулирование выводов и рекомендаций

Подготовка и защита отчёта по практике	Составление отчета об исследовании. Защита отчёта по практике.
--	---

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики. Отчет обучающегося занимает от 15 до 20 страниц и должен содержательно раскрывать задание по практике (пункт 3.3). Характеристика с места прохождения практики дается руководителем практики от организации и содержит оценку практической работы студента, достижения им целей и задач практики, соблюдения дисциплинарных требований

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	по	Критерии оценки результатов практики
	не зачтено		Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика завершается публичным обсуждением эмпирического исследования на выпускающей кафедре. Выпускник должен приготовить доклад, содержащий основные результаты проделанной работы.

Доклад должен быть четким и конкретным. В начале доклада надо охарактеризовать основные задачи, избранные пути их решения и полученные результаты. Не следует подробно рассматривать какие-либо процедуры и методы, если они значительно не отличаются от обычных; необходимо лишь указать причины, побудившие студента остановить свой выбор на них. Основное внимание следует уделять тому разделу, который самостоятельно разрабатывался студентом. Также следует указать, чем студент руководствовался при выборе и изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором.

В докладе должны быть в краткой форме сообщены основные результаты.

При изложении эмпирической части работы важно указать задачи, стоящие перед ним; кратко указать методику их решения, используемые методы математической обработки данных, охарактеризовать достоверность полученных результатов.

В конце доклада должны быть сделаны выводы.

Содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем. Обязательным является подготовка к процедуре защиты отчета презентационного материала, в котором отражаются основные положения постановочной части исследования (цель, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования), а также основные эмпирические результаты, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Кафедра оценивает качество выполненной работы, отмечает положительные стороны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельности исследования, готовность студента к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, которые необходимо устранить до защиты ВКР.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049>
2. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>

Дополнительная

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433449>
2. Методологические проблемы современной психологии./ под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
3. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru

Книги по психологии:: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН –

http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP

<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для

дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Преддипломная практика (производственная практика) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;
- развитие способностей студентов самостоятельно делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по возникающим психологическим проблемам;
- формирование способностей и навыков грамотного и осмысленного применения теоретических положений изученных научных дисциплин;
- умение использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;
- умение применять передовые достижения современной науки и практики, обосновывать психологическую целесообразность их внедрения;
- умение четко и логично формулировать свои мысли, предложения и рекомендации;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении психологических проблем;
- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- умение писать и правильно оформлять статьи;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;
- 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;

7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;

8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;

9) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 - способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

- ОПК-1 способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- ОПК-2 готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

- ПК-1 - готов разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

- ПК-3 - способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- ПК-4 - способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

- ПСК-4.3. способен и готов к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

- ПСК-4.5 способен и готов к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

- ПСК-4.8 способен и готов к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры

- ПСК-4.10 способен и готов к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики; правила выдвижения и обоснования гипотез; основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания; принципы разработки программ исследования;

принципы формирования развития личности; основные приемы оценки своих возможностей, достоинств и недостатков; современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики;

современные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, обработке и анализе данных психодиагностического обследования пациента, принципы составления научного отчёта;

основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза, программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей;

методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;

лично- и социально-ориентированные программы психокоррекции и психореабилитации; современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Уметь:

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Использовать современные информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Владеть: навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции и реабилитации;

интерпретировать данные диагностики, устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом;

интерпретировать данные диагностики, устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом.

Владеть:

навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

навыками коммуникации со специалистами других направлений в устной и письменной формах для решения профессиональных задач;

навыками представления полученных данных в виде научных статей и докладов;

методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;

навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач;

навыками применения на практике методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;

основными методами разработки лично- и социально-ориентированных программ психокоррекции и психореабилитации;

основными методами и техниками оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Студент _____
курс, группа, специальность, специализация

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии**

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил:
Студент ___ курса
Специальности Клиническая психология
Иванов И.И.

Руководитель практики:

Москва 20___

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			